



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Di Vittorio"
AD INDIRIZZO MUSICALE

Via G. Di Vittorio, 11 – 90121 Palermo –

091.6216635

091.6216400

Codice fiscale: 97163370824

eMail: paic85200e@istruzione.it

PEC: paic85200e@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

I. C. S. - "G. DI VITTORIO"-PALERMO
Prot. 0014376 del 20/10/2021
C-41 (Uscita)



SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| RELAZIONI INTERPERSONALI | | | ESPRESSIONE MEDIANTE LINGUAGGI NON VERBALI | <p><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI PRIME E SECONDE)</u></p> <p>Regole per relazionarsi correttamente nei vari contesti di vita quotidiana (ORE 1 MUSICA E ARTE-ORE 2 ED.FISICA)</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI TERZE E QUARTE)</u></p> <p>-Le principali regole della convivenza civile e della partecipazione democratica (ORE 1 MUSICA E ARTE-ORE 2 ED.FISICA)</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE-MUSICA -EDUCAZIONE FISICA (CLASSI QUINTE)</u></p> <p>-Le basi della fisiologia per una crescita regolare e sana. Il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone</p> | ICONE DELLO STATO ITALIANO E DELL'EUROPA ORE 2 <u>ARTE, MUSICA E MOTORIA</u> <u>CLASSI 1-2-3</u> PANORMUS EDUCARNIVAL ORE 6 PROMUOVERE LA DIMENSIONE LUDICO MUSICALE ATTRAVERSO LA MUSICA D'INSIEME . |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|

SCHEMA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|
| | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | | ESPLORAZIONE DI AMBIENTI, GIOCHI IMITATIVI, GIOCHI DI RUOLO. <u>MUSICA</u> EDUCARE AL RITMO E CREAZIONE DI PICCOLI STRUMENTI A PERCUSSIONE CON MATERIALI DI RICICLO. SUONI E RUMORI DELLA STRADA. COMPORTAMENTI CORRETTI DI PREVENZIONE E TUTELA DELLA SALUTE. | -Le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose. -Il codice stradale: Le regole fondamentali EDUCAZIONE FISICA(EDUCAZIONE ALLA SALUTE) <u>(CLASSI PRIME E SECONDE) (ORE 3)</u> -Le basi dell'igiene personale. -Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. <u>EDUCAZIONE FISICA(EDUCAZIONE E ALLA SALUTE) (CLASSI TERZE E QUARTE) (ORE 3)</u> -Le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. -L'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale. <u>EDUCAZIONE FISICA(EDUCAZIONE E ALLA SALUTE)</u> | <u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2-3</u> -IL CODICE VISIVO E LA PERCEZIONE -LA FUNZIONE COMUNICATIVA DELL'IMMAGINE, -LE FORME ELEMENTARI -LE BARRIERE ARCHITETTONICHE ORE 2 <u>MUSICA CLASSI 1-2-3</u> SUONI E RUMORI ORE 2 <u>MOTORIA</u> SICUREZZA ATTIVA E PASSIVA 2 ORE <u>ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2-3</u> L'ALIMENTAZIONE E LO SPORT NELLE | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p><u>(CLASSE QUINTA)</u> <u>(ORE 3)</u></p> <p>-I comportamenti rischiosi per la propria salute e quella altrui. -Le buone pratiche per la salute del corpo: attività fisica-igiene-prevenzion e. -Le basi del primo soccorso. <u>(ORE 3)</u></p> | <p>DIVERSE CIVILTÀ' ATTRAVERSO LE IMMAGINI</p> <p>ORE 2</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p><u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p>UNA CORRETTA RESPIRAZIONE</p> <p>ESPLORAZIONE DELLE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE E DI OGGETTI SONORI E OGGETTI MUSICALI IMPARANDO AD ASCOLTARE SE STESSI E GLI ALTRI</p> <p>ORE 2</p> <p><u>MUSICA E MOTORIA</u></p> <p><u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p>ASCOLTARE BRANI MUSICALI FINALIZZATI AD ATTIVITÀ ESPRESSIVE E MOTORIE</p> <p>ESERCIZI DI BODY PERCUSSION</p> | |
| | EDUCAZIONE ALIMENTARE | | | | | |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | ESPERIENZE PRATICHE CON ALCUNI ALIMENTI: DALL'ORIGINE AL PRODOTTO FINALE. | | ESPLORARE LE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI IMPARANDO AD ASCOLTARE SE STESSI E GLI ALTRI. ORE 2 <u>ARTE E IMMAGINE</u> CLASSI 1-2-3 LA FRUTTA E LA VERDURA DAL MONDO DELL'ARTE ALLA NOSTRA ESPERIENZA LA NATURA MORTA | |
|--|--|--|---|--|--|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>LA PUBBLICITÀ: CIBI SANI E CIBI SPAZZATURA</p> <p>ORE 4</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p><u>CLASSI 3</u> L'ARTE E LE DROGHE E IL LORO CAMMINO PARALLELO</p> <p>ORE 4</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p><u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p><u>CLASSI 2-3</u> LA FIGURA UMANA, CORPO PERSONA, SIMBOLO</p> <p>ORE 2</p> <p><u>MOTORIA</u> <u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL CIBO COME FONTE DI ENERGIA PER IL CORPO UMANO</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | <p>ORE 2</p> <p>FABBISOGNO IDRICO E CALORICO IN BASE ALL'ETÀ E ALL'ATTIVITÀ MOTORIA.</p> <p>ORE 2</p> | |
|--|---|-----------------------|--|---------------------------|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | UNITÀ | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA – ORE | AMBITI DISCIPLINARI - ORE | DISCIPLINE - ORE | MODALITÀ DI VERIFICA |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ABITARE IL DIGITALE</p> | <p>CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE</p> | | <p>COSTRUZIONE DI PERCORSI SPERIMENTAZIONE DEL CODING: AVVIO AL PENSIERO LOGICO-INFORMATICO.</p> | | <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p><u>CLASSI 1-2-3</u></p> <p>TRA MONDO REALE E MODO VIRTUALE: -IL DIGITALE COME RISORSA ORE 1</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DEI MESSAGGI DELLA PUBBLICITÀ, DEL CINEMA DEI NEW MEDIA. ORE 1</p> <p><u>CLASSI 3</u> SAPER PROGETTARE E LEGGERE LE PUBBLICITÀ NEL MONDO DIGITALE ORE 1</p> <p><u>MUSICA</u> TUTTE LE CLASSI</p> | <p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p> |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA –AREA ARTISTICA-MUSICALE-MOTORIA

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | UTILIZZO AUTONOMO E MOTIVATO DEL WEB E SOCIAL NETWORK UTILIZZO DEI MEZZI DIGITALI PER PRODUZIONE E FRUIZIONE DELLA MUSICA ORE 2 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|
| RELAZIONI INTERPERSONALI | | | - GIOCHI SIMBOLICI ED IMITATIVI (GIOCHI DI RUOLO) -INTERAZIONE CON TUTTE LE FIGURE DI RIFERIMENTO | principali Organi dello Stato e le loro funzioni. <ul style="list-style-type: none"> ● Le varie forme di governo e di Costituzioni. ● L'Ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri. ● Gli Organi Internazionali. <p><u>ITALIANO E STORIA-RELIGIONE (CLASSI PRIME E SECONDE) (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 2-RELIGIONE 2 ORE)</u></p> <p>-Regole per relazionarsi correttamente nei vari contesti di vita quotidiana.</p> <p><u>ITALIANO – STORIA-RELIGIONE CLASSI TERZE E QUARTE (ITALIANO ORE 1-STORIA ORE 2-RELIGIONE 2 ORE)</u></p> <p>-Le principali regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p> <p><u>ITALIANO - STORIA-RELIGIONE CLASSI QUINTE) (ITALIANO ORE</u></p> | PAGARE LE TASSE PER CONTRIBUIRE AI SERVIZI. Ore 1 <p><u>CLASSI 2-3</u> <u>-RISPETTO DI SÉ' E</u> <u>DEGLI ALTRI</u> <u>-AMICI, PRIMI</u> <u>AMORI E RISPETTO</u> <u>DELL'ALTRO</u> <u>-SOLIDARIETÀ'</u> <u>ECONOMICHE E</u> <u>SOCIALI</u> <u>-BULLISMO</u> Ore 2</p> | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p><u>1-STORIA ORE</u> <u>2-RELIGIONE 2 ORE</u>) -Le basi della fisiologia per una crescita regolare e sana. -Il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone</p> | | |
| NUCLEI TEMATICI | UNITÀ | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA – ORE | AMBITI DISCIPLINARI - ORE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA | DISCIPLINE – ORE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA | MODALITÀ DI VERIFICA |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | EDUCAZIONE AMBIENTALE | <p>PRATICHE SOSTENIBILI</p> <p>SOSTENIBILITÀ' GLOBALE E VOLONTARIATO AMBIENTALE</p> | <p>CONOSCERE E CLASSIFICARE LE DIVERSE TIPOLOGIE DI RIFIUTI</p> <p>STORIE SUGLI ALBERI, LA STRUTTURA, I CAMBIAMENTI E LE LORO UTILITÀ'</p> <p>LA GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA.</p> <p>LA GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA</p> <p>GIORNATA DEL RISPARMIO ENERGETICO, COME EVITARE GLI SPRECHI "MI ILLUMINO DI MENO"</p> | <p>GEOGRAFIA -EDUCAZIONE STRADALE <u>(CLASSI PRIME E SECONDE) -2 ORE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole della sicurezza stradale. <p>GEOGRAFIA-EDUCAZIONE STRADALE <u>(CLASSI TERZE E QUARTE) -2 ORE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti di una strada e le loro funzioni. • La segnaletica stradale. | <p><u>CLASSI 1-2-3</u> LO SVILUPPO SOSTENIBILE NELL'AGENDA 2030 Ore 3</p> <p><u>CLASSI 3</u> -GLOBALIZZAZIONE SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO BUONE PRATICHE PER UNA CITTADINANZA SOLIDALE -PARITÀ' DI GENERE ED EGUAGLIANZA: DONNE E UOMINI STESSE OPPORTUNITÀ' PER TUTTI -DIRITTO ALLA PACE: I CONFLITTI NEL MONDO E IL TERRORISMO Ore 3</p> | <p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> | | <p>RISCHIO ESTINZIONE GENERE ANIMALE.</p> <p>L'INQUINAMENTO IN TUTTE LE SUE FORME.</p> <p>EDUCARE A COMPORTAMENTI CORRETTI IN QUALITA' DI PESDONE E PASSEGGERO</p> <p>SVILUPPARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ'</p> <p>CONOSCENZA DEI PERICOLI</p> <p>EDUCARE ALLA PREVENZIONE DI QUESTI ULTIMI ASCOLTARE E COMPRENDERE NARRAZIONI. EDUCAZIONE ALL'IGIENE PERSONALE ED EDUCARE A PRENDERSI CURA DI SE STESSI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice stradale: le regole fondamentali. <p>GEOGRAFIA-EDUCAZIONE STRADALE (CLASSI QUINTE) -2 ORE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose. • Il Codice stradale: le regole fondamentali. <p>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI PRIME E SECONDE (ORE 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà del cibo. • Il valore di una dieta equilibrata. | <p>CLASSI 3 LE DIPENDENZE: FUMO - ALCOOL E DROGHE Ore 1</p> | <p>-COMPITI DI REALTÀ'</p> |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>RICONOSCERE GLI ALIMENTI SANI PER LA NOSTRA SALUTE ACQUISIRE BUONE ABITUDINI ALIMENTARI.</p> | <p>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI TERZE E QUARTE (ORE 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare. • Il valore nutrizionale dei cibi. • I vari cibi nel mondo e il loro significato socio-culturale. <p>ITALIANO-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI QUINTE (ORE 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • L'alimentazione nelle diverse culture. • I problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo. | <p>CLASSI 2-3 BODY SHAMING BULIMIA ANORESSIA Ore 1</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – LETTERE E AREA ANTROPOLOGICA

| NUCLEI TEMATICI | UNITÀ | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA – ORE | AMBITI DISCIPLINARI - ORE | DISCIPLINE - ORE | MODALITÀ DI VERIFICA |
|--|--|-----------------------|---|---------------------------|---|----------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE ABITARE IL DIGITALE | CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE | | -UTILIZZARE STRUMENTI DIGITALI PER ATTIVITÀ. -ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI NARRAZIONI -SEGUIRE PERCORSI DIREZIONALI NELLO SPAZIO FISICO E GRAFICO -INDIVIDUARE UN PROBLEMA E CERCARE POSSIBILI SOLUZIONI. | | <u>CLASSI 1-2-3-</u> -IL DIGITALE COME RISORSA. -NETIQUETTE -CYBERBULLISMO E I RISCHI DELLA RETE -NEWS E FAKE NEWS. Ore 2 | |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| NUCLEI TEMATICI | UNITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA – ORE LA CONOSCENZA DEL MONDO | AMBITI DISCIPLINARI –ORE | DISCIPLINE E ORE | MODALITA' DI VERIFICA |
|---|---|---|--|--|------------------|--|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> | <p>VIVERE IN SOCIETÀ': ISTRUZIONI PER L'USO.</p> <p>STAR BENE INSIEME</p> | <p>NOI, LA SCUOLA E LA FAMIGLIA</p> <p>DIRITTO ALL'ISTRUZIONE: DIRITTO E DOVERE DI OGNI ESSERE UMANO. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA NEL MONDO</p> | <p>CONOSCENZA "DI UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI" LA COSTITUZIONE ITALIANA IN CUI SONO CONTENUTE LE REGOLE BASILARI DEL VIVERE CIVILE I DIRITTI E I DOVERI DEL BUON CITTADINO</p> <p>LA PACE E L'EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'ALTRO</p> <p>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI</p> <p>CONFRONTO DELLE PROPRIE TRADIZIONI CON QUELLE DEGLI ALTRI BAMBINI PER COGLIERNE LE DIFFERENZE.</p> | <p>TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. <p>TECNOLOGIA CLASSI TERZE E QUARTE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione Italiana. I principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione. <p>TECNOLOGIA CLASSI QUINTE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> La Costituzione Italiana: Cenni sui principali Organi dello Stato e le loro funzioni. Le varie forme di governo e di Costituzioni. | | <p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p> |
| IDENTITÀ ED APPARTENENZA | | | | | | |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| RELAZIONI INTERPERSONALI | | | COMPRESIONE E RISPETTO DEI CODICI DI COMPORTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> L'Ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri. Gli Organi Internazionali | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | UNITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA – ORE | AMBITI DISCIPLINARI –ORE | DISCIPLINE E ORE | MODALITA' DI VERIFICA |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | EDUCAZIONE AMBIENTALE | PRATICHE SOSTENIBILI | CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL TERRITORIO. UTILIZZO ATTENTO E CONSAPEVOLE DELLE RISORSE NATURALI. | TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI PRIME E SECONDE (TECNOLOGIA1 ORA-SCIENZE 3 ORE). | SCIENZE –ORE 4 CLASSE PRIMA PRATICHE SOSTENIBILI BUONE ABITUDINI PER SALVARE IL PIANETA SCIENZE –ORE 4 | -OSSERVAZIONE SISTEMATICA -VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI -ANALISI DEGLI ELABORATI |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>SOSTENIBILITÀ GLOBALE E VOLONTARIATO AMBIENTALE</p> | <p>CONOSCENZA DELLA SEGNALETICA STRADALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente, il problema dei rifiuti, ● Le risorse energetiche: regole per l'uso corretto dell'acqua. <p>TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI TERZE E QUARTE (TECNOLOGIA1 ORA-SCIENZE 3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e le corrispondenz e fra i diversi ambienti naturali e antropici. ● Le risorse energetiche: fonti di energia rinnovabili ed uso corretto dell'energia elettrica. ● Il problema dell'inquinamento. | <p>TECNOLOGIA –ORE 4</p> <p>CLASSE TERZA PRATICHE SOSTENIBILI SOSTENIBILITÀ GLOBALE E LOTTA ALL'INQUINAMENTO RISORSE ENERGETICHE I CAMBIAMENTI CLIMATICI; IL MONDO CHE VOGLIAMO</p> | <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> | | <p>CONOSCENZA DEI PRINCIPI RELATIVI ALLA CURA DI SÉ</p> | <p>MATEMATICA-ED. STRADALE CLASSI PRIME E SECONDE (2 ORE) -Le principali regole della sicurezza stradale.</p> <p>MATEMATICA-ED.STRADALE CLASSI TERZE E QUARTE (2 ORE) -Le parti di una strada e le loro funzioni. La segnaletica stradale. Il codice stradale: le regole fondamentali.</p> <p>MATEMATICA-ED.STRADALE CLASSI QUINTE (2 ORE) -Le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose. Il Codice stradale: le regole fondamentali.</p> | <p>SCIENZE – ORE 3 TECNOLOGIA – ORE 2</p> <p>Classe seconda - RISPETTO DI SÉ, DIRITTO ALLA SALUTE E ALIMENTAZIONE - GLI ALIMENTI E LE BUONE PRATICHE ALIMENTARI</p> <p>SCIENZE –ORE 2 Classe terza DIPENDENZE: FUMO, ALCOL, DROGHE.</p> | |
|--|----------------------------|--|---|--|---|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> | | <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> | <p>TECNOLOGIA-SCIENZE-EDUCAZIONE AMBIENTALE CLASSI QUINTE (TECNOLOGIA 1 ORA-SCIENZE 3 ORE).</p> <p>-I problemi sulla protezione e conservazione dell'ambiente. -I problemi ambientali del proprio territorio. -Le buone pratiche per la tutela dell'ambiente. -Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | | |
| | | | <p>CONOSCENZA DELLA PROPRIA E DELL'ALTRUI TRADIZIONE CULINARIA. ORIGINE DI ALCUNI ALIMENTI.</p> | | | |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>TECNOLOGIA-SCIENZE E EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI PRIME E SECONDE (TECNOLOGIA2 ORE-SCIENZE 3 ORE). -Le proprietà del cibo. -Il valore di una dieta equilibrata.</p> <p>TECNOLOGIA-SCIENZE E EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI TERZE E QUARTE (TECNOLOGIA2 ORE-SCIENZE 3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none">● La piramide alimentare. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore nutrizionale dei cibi • I vari cibi nel mondo e il loro significato socio-culturale <p>TECNOLOGIA-SCIENZE E EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI QUINTE (TECNOLOGIA2 ORE-SCIENZE 3 ORE).</p> <p>-Le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionali.</p> <p>-L'alimentazione nelle diverse culture.</p> <p>-I problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p> | | |
| NUCLEI TEMATICI | UNITÀ | ARGOMENTI E CONTENUTI | CAMPI DI ESPERIENZA - ORE | AMBITI DISCIPLINARI – ORE | DISCIPLINE – ORE MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA | Modalità DI VERIFICA |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | CONOSCENZA DEL MONDO | MATEMATICA – SCIENZE E TECNOLOGIA | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | <p>TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione. • Le parti essenziali di un computer (hardware e software) <p>TECNOLOGIA - CLASSI TERZE E QUARTE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di Word. • I rischi collegati ad un uso scorretto del Web. • I materiali digitali per l'apprendimento. <p>TECNOLOGIA CLASSI QUINTE (3 ORE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I materiali digitali per l'apprendimento. • Le principali funzioni di word. • Elaborazione di dati, immagini e informazioni. • I rischi collegati ad un uso scorretto del web e della rete. | <p>TECNOLOGIA – ORE 3</p> <p>ABITARE LO SPAZIO DIGITALE CLASSE PRIMA IDENTITÀ, PRIVACY E SICUREZZA DIGITALE. NETIQUETTE. DIRITTI D'AUTORE.</p> <p>TECNOLOGIA – ORE 2 CLASSE SECONDA LE REGOLE E I PERICOLI DIGITALI, RICONOSCERE I PERICOLI DEL MONDO DIGITALE</p> <p>TECNOLOGIA – ORE 1 CLASSE TERZA BULLISMO E CYBERBULLISMO PERICOLI DEL MONDO DIGITALE.</p> | <p>-OSSERVAZIONE SISTEMATICA</p> <p>-VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI</p> <p>-ANALISI DEGLI ELABORATI</p> <p>- QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA</p> <p>-COMPITI DI REALTÀ</p> |
| ABITARE IL DIGITALE | CITTADINI DIGITALI E I RISCHI DEL DIGITALE | | FRECCHE DIREZIONALI E INDICATORI TOPOLOGICI | | | |

SCHEDA PROGETTAZIONE ED. CIVICA – MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• I materiali digitali per l'apprendimento. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ' EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE**

| NUCLEI TEMATICI | UNITÀ | ARGOMENTI E CONTENUTI | DISCIPLINA Lingua inglese infanzia | DISCIPLINA Lingua inglese Primaria | DISCIPLINA Lingua inglese Sec | DISCIPLINA Lingua Francese | MODALITÀ' DI VERIFICA |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| DIGNITÀ DELLA PERSONA | Vivere in società: istruzioni per l'uso | L'importanza delle regole e il loro significato. Diritti e doveri. | Semplici attività ludiche 3 ore | INGLESE CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA). <ul style="list-style-type: none"> Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | CLASSI TERZE I diritti dell'uomo 2 ore | CLASSI TERZE I diritti dell'uomo 2 ore | GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA; QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA E/O MULTIPLA; COMPITO DI REALTÀ |
| | Tutti a scuola | Diritto all'istruzione: diritto e dovere di ogni essere umano. L'organizzazione della scuola nel mondo che vogliamo | Canzone: Welcome to school Forme di cortesia 2 ore | INGLESE CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA) <ul style="list-style-type: none"> I principi fondamentali della Costituzione Italiana. I principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione. | CLASSI PRIME Il Sistema scolastico Inglese 2 ore | CLASSI PRIME Il Sistema scolastico Francese 2 ore | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | I valori del nostro stato: la costituzione | Bandiere e inni nazionali; La forma di governo e gli organi costituzionali . | La bandiera inglese 1 ora Tradizioni e festività 2 ore | INGLESE CLASSI QUINTE (1 ORA) <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: Cenni sui principali Organi dello Stato e le loro funzioni. • Le varie forme di governo e di Costituzioni. • L'Ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri. • <u>Gli Organi Internazionali.</u> | CLASSI PRIME The Union Jack Le bandiere dei paesi europei Inno: God save the Queen 2 ore CLASSI TERZE La forma di governo e gli organi costituzionali inglesi. 2 ore | CLASSI PRIME Le drapeau francais Le bandiere dei paesi europei. Inno: La Marseillaise 2 ore CLASSI TERZE La forma di governo e gli organi costituzionali francesi. 2 ore | |
| | Noi cittadini d'Europa | L'Unione Europea: istituzioni, organi, moneta comune, politiche, norme, opportunità | | | CLASSI SECONDE The European union 2 ore | CLASSI SECONDE L'union européenne 2 ore | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| RELAZIONI INTERPERSONAL I | Il mondo degli affetti | La famiglia, veri amici, primi amori: il rispetto dell'altro | I componenti della propria famiglia e gli amici . Canzoni sul nucleo familiare e sull'amicizia. 4 ore | | CLASSE TERZA Teenagers life | CLASSE TERZA L'adolescence |
| | Vivere insieme: donne e uomini | Parità di genere ed uguaglianza Donne e uomini: stesse opportunità per tutti? | | | CLASSE TERZA I Diritti Delle Donne: Rosa Parks Malala The Suffragettes 3 Ore | CLASSE TERZA Les droits de la femme et de la citoyenne: Olympe de Gouges 2 ore |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | Il nostro pianeta: un tesoro da proteggere | Sostenibilità globale e lotta all'inquinamento Risorse energetiche | Sensibilizzazione al rispetto della terra attraverso la visione di docu-cartoni. La giornata della terra, dell'acqua e dell'albero e del risparmio energetico. 4 ore. | INGLESE-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA). <ul style="list-style-type: none"> Le proprietà del cibo. Il valore di una dieta equilibrata. INGLESE-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA) | CLASSE TERZA Cambiamenti climatici: Greta Thunberg Le energie rinnovabili 3 ore | CLASSE TERZA L'ecologia Le energie rinnovabili 3 ore |
| | Occhio alla strada! | Educazione stradale: conoscere i segnali stradali; | Conoscenza dei principali segnali stradali e del semaforo. 2 ore. | | CLASSI SECONDE La segnaletica stradale 1 ora | CLASSI SECONDE La segnaletica stradale 1 ora |
| | Rispetto di sé, diritto alla salute e | Gli alimenti e le buone pratiche | I nomi degli alimenti La Tombola degli | | CLASSI SECONDE I principi di una | CLASSI SECONDE I principi di una |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--|--------------------|--|--|---|--|
| | alimentazione | alimentari. Buone pratiche per uno stile di vita sano | alimenti 4 ore. | <ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare. • Il valore nutrizionale dei cibi. • I vari cibi nel mondo e il loro significato socio-culturale. <p>INGLESE-EDUCAZIONE ALIMENTARE CLASSI QUINTE (1 ORA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • L'alimentazione nelle diverse culture. • I problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo. | equilibrata alimentazione: Junk food Healthy lifestyle 3 ore | equilibrata alimentazione Petit sondage 3 ore | |
| ABITARE IL DIGITALE | Cittadini digitali | Abitare lo spazio digitale: regole e pericoli | | <p>INGLESE-CLASSI PRIME E SECONDE (1 ORA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione. • Le parti essenziali di | <p>CLASSI SECONDE Mobile fever 2 ore</p> <p>CLASSI TERZE Internet Dangers 2 ore</p> | <p>CLASSI TERZE I pericoli della rete 2 ore</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>un computer (hardware e software)</p> <p>INGLESE- CLASSI TERZE E QUARTE (1 ORA)</p> <ul style="list-style-type: none">• Le principali funzioni di Word.• I rischi collegati ad un uso scorretto del Web.• I materiali digitali per l'apprendiment o. <p>INGLESE- CLASSI QUINTE (1 ORA)</p> <ul style="list-style-type: none">• I materiali digitali per l'apprendiment o.• Le principali funzioni di word.• Elaborazione di dati, immagini e informazioni.• I rischi collegati ad un uso scorretto del web e della rete.• I materiali digitali per | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | l'apprendiment o. | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|